

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ № 5 г. Невинномысска
приказ № _____ от _____ 20____ г.

**Программа работы МБДОУ № 5 со студентами ГАОУ ВО
«Невинномысский Государственный Гуманитарно-Технический
Институт» колледж НГГТИ на время прохождения педагогической
практики.**

г. Невинномысск

2023

Объединяться вместе — начало,
быть вместе — прогресс,
работать вместе — успех.
Генри Форд

Одной из актуальнейших проблем развития образования в последние годы является формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций, цель которых – повышение качества образования, эффективная реализация требований образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образовательный процесс в детском саду как вариативный, гибкий, содержательно-насыщенный и интегративный, способствующий разностороннему развитию **детской личности**. Требования стандарта призывают нас ориентироваться сегодня в первую очередь на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, обеспечение социально-обогащенной и эмоционально-комфортной среды пребывания детей в ДОО. Именно сетевое взаимодействие, возможность создания сетевых образовательных проектов с образовательными учреждениями и социальными партнерами, обобщение лучших образовательных практик, обмен опытом их реализации, объединение образовательных и иных ресурсов, полезных образованию, позволит повысить качество дошкольного образования, способствовать эффективной реализации ФГОС ДО. И вместе с тем это движение к объединению ведет к:

- изменяющимся инновационным формам взаимодействия образовательных и иных организаций,
- поиску новых форм обобщения инновационного опыта,
- повышения качества образовательного процесса,
- дистанционного сетевого взаимодействия,
- повышению профессиональной компетентности участников сетевого взаимодействия.

В науке и практике разработаны и внедрены разнообразные модели социального партнерства, однако опыт успешного взаимодействия пока не систематизирован и не доступен в качестве банка технологий или проблемно-тематических кейсов. На наш взгляд, результаты нашей инновационной деятельности, описывающие моделирование и практику сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров, будут интересны.

Важность взаимодействия образовательных организаций с различными институциональными структурами - семьей, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы - отмечена в таких важнейших государственных документах, как

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа развития образования.

Современное дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать. Оптимальная форма подготовки таких кадров - «выращивание» будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе сетевого взаимодействия института и детского сада.

В марте 2023 наш детский сад заинтересовался в сотрудничестве с ГАОУ ВО «Невинномысский Государственный Гуманитарно-Технический Институт» колледж НГГТИ с целью организации практического обучения студентов педагогами-наставниками на базе ДОУ.

Наставничество над студентами в условиях сетевого взаимодействия обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов и дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.

Концепция модернизации образования РФ определила основные направления важного процесса развития нашего общества - «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и информационной культурой, что позволит сделать большой рывок в образовании и выйти на мировой уровень.

Студенты колледжа будут проходить практику в нашем детском саду для того, чтобы получить профессионально грамотного педагога, педагога нового поколения. Возникает необходимость поиска новых форм взаимодействия работодателей с организациями, готовящими кадры для учреждений дошкольного образования.

В целях поиска оптимальных условий организации совместной деятельности МБДОУ № 5 и **колледжа** в деле подготовки квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений нашего города нами разработан инновационный образовательный проект как

условие успешной реализации требований ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования».

Цель проекта: повышение качества подготовки специалистов для дошкольного образования в соответствии с социальными преобразованиями в обществе, запросами МБДОУ № 5, родителей, интересами воспитанников и развитие профессиональной компетентности педагогов – дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия «*Детский сад - институт*».

Задачи проекта:

- разработка инновационных средств и содержания подготовки будущих педагогов и повышения компетентности педагогических кадров для системы дошкольного образования города и республики;
- отработка эффективных механизмов взаимодействия всех участников (*дети, студенты, педагоги*) в условиях реализации ФГОС СПО и ФГОС ДО;
- реализация новой модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «*педагог-наставник - студент*» в условиях практико-ориентированной среды д/с;
- развитие у всех участников инновационного типа поведения, развитие творческой активности и повышение уровня профессиональной компетентности;
- повышение качества образовательных услуг участников в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС дошкольного образования

Методы и средства реализации проекта:

1. Анализ условий для реализации инновационного проекта;
2. Проектирование системы работы детского сада и института в условиях сетевого взаимодействия;
3. Проектирование системы мониторинга профессиональных компетенций студентов и уровня компетентности педагогов - участников проекта;
4. Обобщение и систематизация опыта работы детского сада и колледжа по проблеме;
5. Анализ результатов реализации проекта.
6. Мониторинг результатов инновационного проекта: оценка эффективности совместной деятельности; определение проблем,

препятствующих достижению результата; корректировка образовательной системы.

7. Мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса.

8. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций студентов.

Основные направления проектной деятельности:

1. Организация на базе детского сада новой модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с **педагогами-наставниками**.

Обучение студентов строится на системном подходе: знакомство студентов с содержанием и методами работы, опытом **педагога - наставника**. Такой подход позволяет целенаправленно пройти практику, освоить все формы образовательной работы и развить творческую активность и профессионально значимые качества личности воспитателя.

2. Методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности.

В рамках развития готовности студентов к взаимодействию с детьми с ними организуется собрание-приветствие, направленное на преодоление психологических барьеров и формирование профессиональной ориентации «Современный воспитатель - это профессия или призвание?», круглый стол студентов и педагогов МБДОУ № 5 с обсуждением *“Профессия педагог”*.

В течение всей практики студенты становятся участниками мастер – классов с родителями, метод-объединений и других мероприятий ДОУ и города.

3. Организация образовательной деятельности студентов с детьми в условиях сетевого взаимодействия.

Педагогическая практика студентов проходит в течение учебного года и дети многое время будут проводить в общении со студентами. Поэтому особые требования предъявляются к практическим навыкам взаимодействия с детьми, созданию ими благоприятной **педагогической** среды для развития и образования детей. Помимо организации и проведения традиционных форм (пробные занятия, прогулки, общение в повседневной жизни, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные игры, трудовая и продуктивная деятельности) студенты участвуют в проведении праздников, развлечений в образовательном учреждении. Именно здесь у каждого участника практики

происходит выработка индивидуального стиля **педагогической деятельности**, новой культуры **педагогического труда**.

4. Повышение профессиональной компетентности **педагогов ДОУ** – участников инновационного проекта.

Практика студентов стимулирует и деятельность воспитателей. **Педагоги ставятся в условия**, в которых они должны показать высокие образцы профессиональной деятельности, а это требует непрерывного **педагогического образования**, творческого поиска, совершенствования индивидуального профессионального *«почерка»*. Наблюдая работу воспитателя – мастера, студенты заимствуют его стиль взаимодействия с детьми в разных ситуациях, учатся планировать и анализировать работу, создавать предметную среду группы.

Результативность проектной деятельности

Ожидаемые результаты для **колледжа**:

Таким образом, сочетание и объединение теоретического обучения в **колледже** и практического обучения в МБДОУ № 5 позволяет студентам полноценно осваивать виды профессиональной деятельности с учетом потребностей и перспектив развития современного дошкольного образования. Совместная работа ДО и **колледжа** имеет ценность с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов, так как будущий **педагог** погружается в профессиональную среду, постепенно приобретая практико-ориентированные профессиональные знания.

Молодому специалисту не требуется время на адаптацию к условиям труда, поэтому период его вхождения в профессию существенно укорачивается. Он уверен в своих знаниях и умениях. Работа по данному проекту дает возможность готовить самостоятельных, компетентных, конкурентоспособных, творческих специалистов.

Ожидаемые результаты для дошкольного учреждения:

1. Подбор работодателем будущих специалистов для своего ДОУ, наблюдение за их учебой и практикой с дальнейшим трудоустройством в ДОУ.

2. Укомплектованность дошкольными учреждениями города кадрами - молодыми **педагогами** в возрасте до 30 лет, квалифицированных, творчески мыслящих, владеющих современными **педагогическими технологиями**.

3. Повышение профессиональной компетенции **педагогических кадров ДОУ**.

Представление результатов:

Результаты инновационной деятельности размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

График проведения педагогической практики в МБДОУ № 5.

1. Собрание-приветствие 20.03.2023;
2. Участие в метод-объединение в 13.00 21.03.2023 на базе МБДОУ № 27 «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника»;
3. Участие в метод-объединение в 13.00 21.03.2023 на базе МБДОУ № 50 «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»;
4. Подготовка и участие в городском вокальном конкурсе «Русская песня» с 21.03.2023 по 31.03.2023.
5. Участие в метод-объединение в 13.00 24.03.2023 на базе МБДОУ № 40 «Использование современных технологий и методов в развитии речи дошкольников»;
6. Неделя театра с 20.03.2023 по 27.03.2023:
 - чтение сказок;
 - показ сказок;
 - проигрывание сказок с детьми;
 - мастер-класс для родителей «Театр на ложках»;
 - изготовление атрибутов по театрализации.
7. Занятия, посвященные 95-летию со дня рождения Валентина Берестова с 28.03.2023 по 31.03.2023.
8. Проведение досугов 1 апреля «День Смеха» 31.03.2023.
9. Подготовка и участие в городском конкурсе талантов «Мир глазами ребенка» с 27.03.2023 по 03.04.2023.
10. «День Детской книги» 03.04.2023.
11. Подготовка и проведение физкультурных развлечений на группах «7 апреля – День Здоровья» с 03.04.2023 по 07.04.2023.
12. Просмотр конкурса оркестров "Юные музыканты-2023", на базе МБДОУ № 22.
13. Подготовка и проведение развлечений ко Дню Космонавтики с 10.04.2023 по 12.04.2023.
14. Организация выставки поделок воспитанников ДОУ с 10.04.2023 по 14.04.2023 «Космос зовет!»
- 15 Подготовка и проведение весенних утренников.

16. Круглый стол с педагогами МБДОУ № 5 «*Профессия педагог*»
14.04.2023.

Учебная практика проходила на базе МБДОУ № 5 в рамках инновационного сетевого взаимодействия, в котором созданы прекрасные условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Со студентами своим мастерством, идеями воспитания делились очень опытные, творческие **педагоги**.

В **педагогической** копилке каждого студента появилось множество интересных приемов, технологий обучения, форм работы с детьми дошкольного возраста при организации воспитателем различных видов деятельности. Очень содержательными были следующие виды деятельности.

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев в практико-ориентированном образовании будущего **педагога**, участвует в формировании его индивидуальных творческих возможностей, необходимых для осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях различного типа. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов – предпосылкой успешного формирования **профессионально-педагогических умений и навыков**. Что на современном этапе внедрения технологий дуального обучения становится наиболее актуальным. Сегодня динамично развивающийся рынок труда предъявляет новые требования к выпускнику профессиональной образовательной организации: современному образованию необходим специалист высокой квалификации с творческим подходом в профессиональной деятельности.

Участие студентов в организации и проведении мероприятий с детьми дошкольного возраста (*конкурсы, праздники*), с целью участия студентов в организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Практика показывает, что, с одной стороны, повышаются требования к **педагогу - воспитателю**, работающему с маленьким ребенком, подчеркивая социальную значимость и востребованность его профессии, а, с другой стороны, - низкий уровень профессиональной готовности воспитателей к взаимодействию с детьми. Отсюда возникает значимость проблемы формирования у будущих воспитателей готовности к взаимодействию с детьми как условия эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, гуманизации и **сотрудничества с детьми, родителями, коллегами**.

Педагогическими условиями, обеспечивающими успешность формирования готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста, являются активное использование форм, методов и средств, обуславливающих эффективное формирование компонентов готовности; специальное обучение студентов технологии взаимодействия с детьми; целенаправленное руководство со стороны методиста по педпрактике и старшего воспитателя педагогической деятельностью студентов на местах их работы в детском саду в период педагогической практики, обеспечивающее единство требований, реализацию личностно-ориентированного подхода к студенту, взаимосвязь теоретической подготовки педагога-«дошкольника» с его практической деятельностью; ориентация будущих воспитателей на системное видение педагогического процесса при самостоятельном проектировании взаимодействия с детьми дошкольного возраста.